

**PROJET PÉDAGOGIQUE  
2014/2015**

**DU 2 SEPTEMBRE 2014 AU 31 JUILLET 2015**

**ACCUEIL COLLECTIF DE  
MINEURS  
GRAIN DE SEL**



**PÉRISCOLAIRE/MERCREDIS/VACANCES**

**LOCAUX COMMUNAUX  
111 RUE JEAN MARIE VIANNEY  
01480 ARS SUR FORMANS**

# **SOMMAIRE**

## **1/ INTENTIONS ÉDUCATIVES**

- A/ RESPECTER LES BESOINS FONDAMENTAUX DE L'ENFANT**
- B/ ASSURER LA SÉCURITE PHYSIQUE ET AFFECTIVE**
- C/ DÉVELOPPER LA SOCIALISATION ET L'AUTONOMIE**
- D/ ÉVEILLER LA CURIOSITÉ**
- E/ CONTRIBUER A L'APPRENTISSAGE DE LA SOLIDARITÉ**

## **2/ FONCTIONNEMENT**

## **3/ ÉQUIPE ÉDUCATIVE**

## **4/ ÉVALUATION**

L'association Grain de sel existe depuis 1982 à Ars-sur-Formans, village situé dans le département de l'Ain et faisant partie de la Communauté de Communes Dombes-Saône Vallée.

L'accueil de loisirs est à l'origine de la création de l'association, progressivement celle-ci a élargi son champ d'action et propose à ce jour, outre un accueil collectif de mineurs, plusieurs activités sportives et culturelles accessibles à tous les habitants (Arsois et autres communes).

Depuis 2007 un accueil périscolaire est venu compléter les actions de l'association, un Contrat Enfance Jeunesse a donc été signé entre la mairie d'Ars-sur-Formans et la caisse d'allocations familiales de l'Ain pour la mise en place de ce projet.

Depuis janvier 2014, l'association bénéficie de l'agrément « Espace de Vie Sociale » délivré par la CAF.

Les activités de l'association, et notamment l'accueil collectif de mineurs s'effectue dans des locaux communaux mis gratuitement à disposition.

La structure bénéficie du soutien financier de la Caisse d'Allocations Familiales de l'Ain.

Le projet pédagogique est un élément indispensable à la cohésion de l'équipe. Il est la référence commune à tous, lors de la période d'accueil des enfants. Il prend en compte la réalité des conditions humaines, matérielles et financières de l'accueil collectif de mineurs. Il est aussi un outil de conduite nécessaire pour la direction et pour l'équipe d'animation.

Cette année sera marquée par la réforme des rythmes scolaires et la mise en place des Temps d'Activités Périscolaires (TAP). Durant ces TAP les activités proposées par les différents acteurs seront cohérentes à la fois au regard des objectifs du PEDT mais aussi par rapport au projet pédagogique de Grain de Sel. Il s'agit d'apporter une attention particulière à la place de l'enfant dans ce nouveau dispositif et de garantir une continuité éducative sur la journée, semaine, année scolaire...

## 1/ INTENTIONS ÉDUCATIVES

### A/ RESPECTER LES BESOINS FONDAMENTAUX DE L'ENFANT

OBJECTIFS OPERATIONNELS	MOYENS	ÉVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer la diversité alimentaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Choisir les menus avec les enfants.</li> <li>Inciter les enfants à goûter à tout.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'heure du repas est-elle attendue ?</li> <li>Y a-t-il des remarques sur la nourriture ?</li> <li>Les animateurs montrent-ils l'exemple ?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer l'hydratation régulière.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mettre les gobelets des enfants en libre-service.</li> <li>Proposer à boire régulièrement.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les enfants savent-ils se servir seuls ?</li> <li>Demandent-ils spontanément pour boire ?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Permettre à ceux qui le souhaitent de faire la sieste.</li> <li>Apprécier l'état de fatigue de chacun.</li> <li>Accepter qu'un enfant éprouve le besoin de s'isoler, de ne rien faire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Accompagner les enfants à la sieste.</li> <li>Observer les signes de fatigue.</li> <li>Aménager des coins tranquilles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les enfants dorment-ils suffisamment ?</li> <li>Expriment-ils leur besoin de repos ?</li> <li>L'équipe repère-t-elle les signes de fatigue ?</li> <li>Les lieux tranquilles sont-ils repérables et respectés ?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser des temps adaptés aux besoins de se dépenser.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observer et ajuster les animations en fonction du ressenti des animateurs.</li> <li>S'adapter (pour chaque animateur) en fonction des besoins du groupe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'animateur est-il attentif aux besoins du groupe ?</li> <li>Est-il capable de s'adapter rapidement en fonction de la situation ?</li> </ul>

## **B/ ASSURER LA SÉCURITÉ PHYSIQUE ET AFFECTIVE**

<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>	<b>MOYENS</b>	<b>EVALUATION</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Assurer des repères fixes à l'enfant.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Encadrer les mêmes tranches d'âges durant toute l'année.</li> <li>Attribuer à chaque enfant un casier pour ranger ses affaires.</li> <li>Personnaliser les espaces des TAP pour créer une rupture avec le temps scolaire et le temps périscolaire du soir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les enfants apprécient-ils d'avoir un animateur référent ?</li> <li>Les enfants repèrent-ils leurs casiers ?</li> <li>Les repères couleurs sont-ils visibles ?</li> <li>Les apports d'éléments de décor suffisent-ils ?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Permettre à l'enfant d'apporter un doudou ou autre objet transitionnel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inciter les parents à accompagner leur enfant dans la salle.</li> <li>Suggérer à l'enfant de laisser son doudou dans son casier durant les repas ou les activités.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les parents osent-ils rentrer dans la salle ?</li> <li>Les enfants acceptent-ils de se séparer provisoirement de leur doudou ?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Encourager les échanges verbaux.</li> <li>S'assurer que les enfants se sentent écoutés et rassurés.</li> <li>Valoriser l'enfant dans ses choix.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Organiser des débats.</li> <li>Dialoguer avec les enfants.</li> <li>Mettre en place des animations demandées par les enfants.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Chaque enfant prend-il la parole durant les débats ?</li> <li>Se confient-ils et quand ?</li> <li>Les enfants s'investissent-ils plus lorsqu'ils sont moteurs ?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pouvoir réagir à une situation d'urgence.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer des exercices d'évacuation.</li> <li>Veiller à ce que les animateurs soient formés aux premiers secours.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les animateurs connaissent-ils la procédure d'évacuation ?</li> <li>Mettent-ils à profit leur formation ?</li> </ul>

## **C/ DÉVELOPPER L'AUTONOMIE ET LA SOCIALISATION**

<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>	<b>MOYENS</b>	<b>EVALUATION</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Respecter les enfants en tant qu'individus.</li> <li>Valoriser et développer la confiance en soi.</li> <li>Veiller à l'intégration de chacun.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adapter son langage envers les enfants et adultes.</li> <li>Adapter les activités aux capacités de chacun.</li> <li>Constituer des groupes par tranches d'âges.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Les rapports animateurs/enfants sont-ils respectueux ?</li> <li>Les enfants osent-ils entreprendre ?</li> <li>La taille des groupes est-elle adaptée pour que chacun y trouve sa place ?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Etre à l'écoute et favoriser la communication.</li> <li>Viser l'épanouissement de tous.</li> <li>Inculquer des règles de vie collective.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etre disponible (pour les animateurs) pour un dialogue quotidien.</li> <li>Diversifier les activités proposées.</li> <li>Elaborer une charte de vie collective.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>L'effectif permet-il la disponibilité des animateurs ?</li> <li>L'espace est-il suffisant pour mettre en place plusieurs activités ?</li> <li>La charte est-elle comprise par tous ?</li> <li>Les animateurs s'y réfèrent-ils en cas de besoin ?</li> <li>Y a-t-il une sanction au non-respect des règles de vie ?</li> </ul>

## D/ ÉVEILLER LA CURIOSITÉ

<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>	<b>MOYENS</b>	<b>EVALUATION</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer la personnalité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encourager les enfants à utiliser des tactiques personnelles.</li> <li>- A évoluer dans un cadre défini et à faire face à des incertitudes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observe-t-on chez les enfants accueillis régulièrement une évolution (maturité, confiance en soi, autonomie, assurance...) ?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer le corps et l'esprit.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Solliciter les sens, la pensée.</li> <li>- Apprendre la maîtrise de son corps par le déplacement dans l'espace et l'initiation au yoga.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les parents constatent-ils un enrichissement personnel de leur enfant ?</li> <li>- Les enfants apprécient ils la relaxation ?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Développer les connaissances et le savoir-faire.</li> <li>• Eveiller l'imaginaire.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversifier les pratiques sportives et culturelles.</li> <li>- Aborder différentes activités.</li> <li>- Proposer des activités avec de la récup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants demandent-ils à reproduire des expérimentations à la maison ?</li> <li>- Font-ils preuves de créativité ?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eveiller l'imaginaire.</li> <li>• Sensibiliser au recyclage</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer des activités avec de la récup.</li> <li>- Inciter les enfants à imaginer des activités récup.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants sont-ils sensibles au recyclage ?</li> <li>- Les diverses activités suscitent elles la curiosité et l'intérêt des enfants ?</li> </ul>

## E/ CONTRIBUER A L'APPRENTISSAGE DE LA SOLIDARITÉ

<b>OBJECTIFS OPERATIONNELS</b>	<b>MOYENS</b>	<b>EVALUATION</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ouverture aux autres et à leurs cultures.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rester en contact avec une association solidaire qui œuvre hors frontières.</li> <li>- Faire intervenir des représentants dans notre structure afin de présenter leurs actions.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les apports théoriques et les supports photos sont-ils suffisant pour sensibiliser les enfants ?</li> <li>- Une intervention suffira-t-elle ?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aborder la notion de partage et d'échange.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maintenir la correspondance écrite établie avec les enfants du Burkina Faso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les courriers sont-ils lisibles par tous ?</li> <li>- Le délai de réception n'est-il pas trop long ?</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire acte de générosité.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Collecter des fournitures (crayons, cahiers) pour aider à la scolarité en Afrique.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Les enfants ressentent-ils une satisfaction à donner ?</li> <li>- N'attendent-ils pas de recevoir en retour ?</li> </ul>

## **2/ FONCTIONNEMENT**

### **1/ LOCAUX**

L'association dispose pour fonctionner de :

Au rez de chaussée

- une salle de 30 m<sup>2</sup> faisant office de bureau et de salle de réunion
- une salle de 60 m<sup>2</sup> partagée par le groupe des 3/5 ans et le groupe des 6/8 ans, deux espaces ont été créés pour les activités et/ou les jeux symboliques.
- Un bloc sanitaire
- Un hall équipé de porte-manteaux
- Un accès à la salle de couchettes de l'école pour les mercredis et vacances
- Un accès aux salles de classe pour les TAP de 15H45 à 16H45
- Un accès permanent à la cour de l'école

A l'étage

- Un accès à la salle de cantine pour les devoirs ou les TAP
- Un accès à la salle de motricité de 120 m<sup>2</sup> pour le groupe des 9/11 ans les mercredis, vacances et tous les soirs de périscolaire
- Un bloc sanitaire

A cela s'ajoute selon les activités mises en œuvre, un accès à la salle polyvalente du village et à la grande salle de la mairie. Enfin à titre plus exceptionnel, la salle des sports de Montfray (complexe sportif sur une commune voisine) peut être un espace utilisé durant les vacances scolaires.

### **2/ HORAIRES**

L'accueil collectif de mineurs accueille les enfants de 3 à 11 ans de toutes communes, il est ouvert de 11H30 à 18h30 les mercredis et de 7H30 à 18H30 durant les vacances scolaires. L'accueil du matin et le départ en fin de journée peuvent se faire de façon échelonnée en fonction des besoins des familles :

le matin entre 7h30 et 9h, le soir entre 17h et 18h30, ces moments sont propices aux échanges entre les parents et l'équipe d'animation.

Les temps d'activités périscolaires se feront de 15H45 à 16H45 les lundis, mardis et jeudis sous forme d'ateliers découverte par cycle (période de vacances à vacances). Les vendredis des activités plus libres seront proposées, toujours dans le respect du rythme de l'enfant.

L'accueil périscolaire s'adresse aux enfants scolarisés sur la commune de 7h30 à 8h30 et de 16h45 à 18h30

**LA STRUCTURE EST FERMÉE PENDANT LES VACANCES DE NOËL ET EN AOÛT**

### **3/ REPAS**

La salle de cantine est dévolue aux temps de repas. Le mobilier est adapté aux différentes tranches d'âges. Les repas froids sont livrés par un prestataire (RPC). L'équipe s'occupe de mettre en chauffe 45 minutes avant le repas. Les enfants participent en même temps à la mise en place des couverts.

Pour que le repas soit un moment convivial les animateurs sont répartis à chaque table d'enfants. Ces derniers choisissent leur place, sont invités à goûter de tout et participent au débarrassage de leur table en fin de repas.

## 3/ ÉQUIPE ÉDUCATIVE

L'équipe d'animation se compose comme suit :

- Accueil périscolaire : une directrice diplômée BAFD, deux animatrices diplômées BAFA et une animatrice non diplômée.
- Vacances scolaires et mercredis : une directrice diplômée BAFD/BPJEPS et plusieurs animatrices diplômées ou stagiaires en fonction de l'effectif des enfants accueillis.

### Fonction de direction

- Être garant et porteur du projet pédagogique
- Connaître la réglementation, la faire connaître et respecter
- Assurer la gestion du budget, des repas, des goûters, des sorties
- Remplir tous les documents des partenaires financiers (caf, mairie, conseil général...)
- Tenir à jour les fichiers familles/enfants et les présences journalières
- Gérer la facturation et les paiements
- Organiser et mener des réunions d'équipe
- Assurer la formation des animateurs stagiaires
- Prendre une part active dans toutes les animations

### Fonction d'animation

- Avoir un langage et une attitude correcte auprès des enfants
- Assurer la sécurité morale, physique et affective des enfants
- Respecter le projet pédagogique et l'appliquer
- Connaître les règles de sécurité
- Avoir connaissance des fiches sanitaires, des PAI
- Être à l'écoute des enfants, des familles, des collègues
- Proposer des activités en lien avec les objectifs
- Évaluer ses actions, accepter les remarques et au besoin se remettre en question
- Ranger et entretenir les locaux
- Proposer, susciter, créer, dynamiser, encourager, participer, imaginer, jouer, rire, protéger, féliciter...

## 4/ ÉVALUATION

Chaque mois l'équipe se réunit pour faire un bilan des actions menées et à venir, il s'agit d'analyser les pratiques d'animation et leurs conséquences

Les critères qui permettent l'évaluation :

- A-t-on pu respecter le projet pédagogique ?
- Les objectifs ont-ils été atteints ?
- Les tâches ont-elles été réparties au sein de l'équipe ?

Ces rencontres permettent également de consolider ses connaissances sur les enfants, de faire le lien entre la théorie et la pratique, d'analyser sa pratique pour affiner sa réflexion sur son rôle d'animateur, d'acquérir de nouvelles compétences techniques et d'analyser des difficultés éventuelles afin de rechercher ENSEMBLE des solutions.

L'évaluation est un outil d'aide à la décision, un instrument d'accompagnement des personnes. Afin de faire progresser l'animateur dans son travail de conception et de réalisation de projets, celui-ci prépare en fin d'année un bilan des actions qu'il a mis en place. Cette autoréflexion permet d'obtenir une vision claire de ce qui a plu, de ce qu'il faut améliorer.